




So lernen Kinder in der GGS Birk Rechtschreiben



- Jeder RS-Unterricht ist ein individueller RS-Unterricht (inklusive Forder- und Förderangebote).
- siehe Phasen des RS-Lernen

Quelle: Hinweise und Materialien für einen systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe in NRW, Handreichung

Übersicht über Strategien im Schriftspracherwerb

Strategie	Beispiele	Kennzeichen	Wissen über Schrift – Strategien
symbolisch		Kritzeln und Malen des Gemeinten (hier: Wut)	Schreiben als grafischer Ausdruck <ul style="list-style-type: none"> • Imitation von Bewegung, Linearität, Bildlichkeit; • keine Buchstaben oder Zeichen
logographisch		„Malen“ von Zeichenfolgen <ul style="list-style-type: none"> • Abmalen von Wörtern • Malen gespeicherter Buchstabenfolgen (v.a. Namen) 	Schreiben als Imitation von Schrift <ul style="list-style-type: none"> • noch kein Wissen über Laut-Zeichen-Bezug • kein selbstständiges Erschreiben, kein Mitsprechen
alphabetisch	MS, MSE MOISE MOEUSE TASCHHE MEUSE	Lauforientierung, vom Globalen zum Differenzierten <ul style="list-style-type: none"> • anfangs wenige Grapheme (rudimentär, Skelettschreibung) • orientiert an konkreter Artikulation (MOISE), überflüssige Laute (MAEUSE, TASCHHE) • zuletzt Orientierung an abstrakten Graphemen (MEUSE) 	Schreiben als Sprachanalyse <ul style="list-style-type: none"> • selbstständiges Erschreiben, Mitsprechen oder Flüstern beim Schreiben, v.a. häufige Basisgrapheme, • zunehmend besser lesbare Zeichenfolgen (s. <i>phonetisches/ alphabetisches Prinzip</i>)
orthografisch	SONNE UND MONNT SOVA SOFER WELD	Orthographeme/orthografische Muster <ul style="list-style-type: none"> • Markierungen, die von der Lautung abweichen (SONNE, UND) • auch Übergeneralisierungen (MONNT, SOVA, SOFER, WELD) 	Schreiben integriert Schriftanalyse <ul style="list-style-type: none"> • Erproben seltener Orthographeme bzw. orthografischer Muster • Markierung von Betonung oder Vokalqualität (s. <i>orthografisch-silbische Prinzipien</i>)
morphematisch	KIND MÄUSE GESAGT VERGIBT	Markierung von Morphemen <ul style="list-style-type: none"> • Auslautverhärtung (KIND, GESAGT, VERGIBT) • Umlaut (MÄUSE) • Wortbausteine (VERGIBT) 	Schreiben mit Stammprinzip <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen und Markieren von Wortverwandtschaften • Strategien: Verlängern, Ableiten und Zerlegen in Wortbausteine (s. <i>morphematische Prinzipien</i>)
wortübergreifend	 Die kleinen Feldmäuse sammeln Körner.	Satzgrammatische Markierungen <ul style="list-style-type: none"> • Wortzwischenräume • satzinterne Großschreibung • Satzzeichen 	Satzgrammatisches Schreiben (s. <i>wortübergreifende Prinzipien</i>)

Klasse 1

		Beschreibung	Beispiele
alphabetisches Prinzip	1. Laute erkennen und unterscheiden Buchstaben kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Hörübungen • Anlauttabelle 	→ Was hörst du am Anfang von...? Wo hörst du das ..? → Wörter zu einem Laut sammeln
	2. Silben erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenklatschen zu einzelnen Wörtern • Silbenbögen unter Bilder zeichnen 	→ Fe-der 
	3. lautgetreues Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • lautgetreue Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle schreiben • Silbenbögen einzeichnen • Silbenkönige markieren 	
orthografisches Prinzip	4. erste Rechtschreibmuster anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Endungen beachten (-e, -er, -el, -en) • st, sp • keine großen Buchstaben im Wort • Wortgrenzen 	→ Bruder statt Bruda → Stern statt Schtern/Spule statt Schpule → Schule statt SchUle
	5. erste eigene Wörter/ Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Texte schreiben • Ein-Wort-Text → Satz → Text • Satz erklären: Wortgrenzen, Punkte 	→ Auto → Das ist ein Auto.
	6. Wörter und Sätze abschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Abschreibstrategie kennenlernen: Abschreiben in fünf Schritten • Abschreiben von Merkwörtern (Häufigkeitswortschatz) 	1. genau lesen 2. schwierige Stelle markieren 3. Merkstelle beachten und sauber schreiben 5. kontrollieren 5. verbessern ihn, wir, er, ich, aber, dann ...
	7. RS-Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche auf Wortebene 	

Klasse 2

		Beschreibung	Beispiele
orthografisches und morphematisches Prinzip	1. weitere Rechtschreibmuster kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> → Nomen großschreiben → Wörter mit Sp/sp und St/st → geschlossene und offene Silbe → Wörter mit ie → Wörter mit doppeltem Konsonant 	→ offen: Na-se geschlossen: Tan-te
	2. Strategien kennenlernen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> → Silben nutzen → Merkwörter → Ableiten → Verlängern 	<ul style="list-style-type: none"> → Was-ser → Computer → Bäume, weil Baum → Hund, weil Hunde
	3. Lernwörter	→ Lernwörter (auch Merkwörter) üben nach vorgegebenen Übungen	→ Übungen: schwierige Stellen markieren, Wörter (mehrfach) abschreiben, verwandte Wörter bilden, ...
	4. Fehler finden	<ul style="list-style-type: none"> → in Übungen → in eigenen Texten (Fehler nach Vorgaben finden) 	<ul style="list-style-type: none"> → Der <u>b</u>är macht Winterschlaf. Meine Hant<u>l</u> ist klein. → Kontrolliere <ul style="list-style-type: none"> - die Großschreibung der Nomen. - die Großschreibung der Satzanfänge. - Satzschlusszeichen.
	5. Texte abschreiben	→ lautgetreue Texte abschreiben (anfänglich mit Abschreibpfeil)	
	6. Wörterliste	<ul style="list-style-type: none"> → ABC kennenlernen, Wörter nach dem ABC ordnen → mit der Wörterliste arbeiten → mit dem Wörterbuch arbeiten 	
	7. RS-Gespräche	• Gespräche auf Wort- und Satzebene	

Blick auf den Lehrplan

SuS orientieren sich beim Schreiben zunehmend an regelkonformen Schreibweisen und benutzen dazu entsprechende Strategien und geeignete Hilfsmittel. Am Ende der Schuleingangsphase liegen folgende Kompetenzerwartungen vor:

- SuS schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab.
- SuS nutzen Abschreibtechniken.
- SuS wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. *Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu*).
- SuS nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen.

Klasse 3

		Beschreibung	Beispiele
orthografisches, morphematisches und wortübergreifendes Prinzip	1. weitere Rechtschreibmuster kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit Qu/qu • Wörter mit ck und tz (doppelte Konsonanten) • Wörter mit Dehnungs-h • Wörter mit besonderen Konsonanten (V/v, ß, X/x) • Wörter mit langen Vokalen 	
	2. Strategien anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Verlängern üben (Auslaute hörbar machen) • i und ie durch Verlängern erkennen (offene und geschlossene Silbe und Verlängern erkennen) • Ableiten üben (mit verschiedenen Wortarten) • Nomen mit Wortbausteinen großschreiben • Wortstämme in Wortfamilien erkennen • mit RS-Strategien kontrollieren und verbessern 	<p>→ sie <u>singt</u>, weil <u>singen</u></p> <p>→ <u>Flie-ge</u>, <u>Pin-sel</u>; <u>Sieg</u> / <u>sie-gen</u></p> <p>→ er <u>hält</u>, weil <u>halten</u></p> <p>→ <u>Gesundheit</u>, <u>Heizung</u>, <u>Einsamkeit</u></p> <p>→ „zahl“, also: <u>Zahlung</u>, <u>zahlen</u>, <u>Zähler</u></p>
	3. Lernwörter	<ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter (auch Merkwörter) üben nach vorgegebenen Übungen 	<p>→ Übungen: schwierige Stellen markieren, Wörter (mehrfach) abschreiben, verwandte Wörter bilden, ...</p>
	4. Fehler finden	<ul style="list-style-type: none"> • in Übungen • in eigenen Texten (Fehler nach Vorgaben finden) 	<p>→ Der <u>bär</u> macht Winterschlaf. Meine <u>Hant</u> ist klein.</p> <p>→ Kontrolliere</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Großschreibung der Nomen - die Großschreibung der Satzanfänge - Satzschlusszeichen.
	5. Wörterliste	<ul style="list-style-type: none"> • mit der Wörterliste arbeiten (vertiefend) • mit dem Wörterbuch arbeiten/das Wörterbuch nutzen 	<p>→ er <u>sieht</u>: unter <u>sehen</u> nachschlagen</p>
	6. RS-Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche auf Satz- und Textebene 	

Klasse 4

		Beschreibung	Beispiele
orthografisches, morphematisches und wortübergreifendes Prinzip	1. weitere Rechtschreibmuster kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit silbentrennendem h • Nomen mit Wortbausteinen großschreiben • Trennungsregeln kennen und anwenden • Wörter mit ss, s und ß unterscheiden • ähnliche Wörter unterscheiden • Wortbausteine an Anfang und Ende 	→ ge-hen → Heizung, Hindernis → Kis-te, Amei-se, ba-cken → Wasser, Gras, Fuß → Mann oder man, im oder ihm → verlieren, vorgeben, lustig
	2. Strategien kennenlernen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien vertiefen üben 	s. Überarbeitungsfächer
	3. Lernwörter	<ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter (auch Merkwörter) üben nach vorgegebenen Übungen • Wörter mit schwierigen Stellen merken 	→ Übungen: schwierige Stellen markieren, Wörter (mehrfach) abschreiben, verwandte Wörter bilden, ...
	4. Fehler finden	<ul style="list-style-type: none"> • in Übungen → mit RS-Strategien und Regeln kontrollieren und verbessern • in eigenen Texten (Fehler nach Vorgaben finden) 	→ Der <u>b</u> är macht Winterschlaf. Meine Han <u>t</u> ist klein. → „Kontrolliere mit dem Überarbeitungsfächer.“
	5. Wörterbuch	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem Wörterbuch arbeiten/das Wörterbuch nutzen 	
	6. RS-Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche auf Satz- und Textebene 	

Blick auf den Lehrplan

SuS orientieren sich beim Schreiben zunehmend an regelkonformen Schreibweisen und benutzen dazu entsprechende Strategien und geeignete Hilfsmittel.

Am Ende von Klasse 4 liegen folgende Kompetenzerwartungen vor:

- SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab SuS nutzen Abschreibetechniken.
- SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. *Mitsprechen, Ableiten und Einprägen*).
- SuS kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie.
- SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. *Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC*).

So üben wir Lernwörter – Basisübungen

Wir üben Lernwörter (LW) in Abhängigkeit von dem jeweilig behandelten Rechtschreibphänomen im Unterricht.

JG	Lernwörter Schwerpunkte	Übungen	Dokumentation
1	<ul style="list-style-type: none"> • Endungen -e, -er, -el, -en • häufig gebrauchte Funktionswörter (ein Teil) • individuelle LW 	<ul style="list-style-type: none"> → Silben schwingen → Silbenkönige (Vokale) markieren → schwierige Stelle markieren und besprechen → Wörter abschreiben → Wendediktat → Partnerdiktat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lernwörter-Übungsheft ▪ jeweils am Halbjahresende: alphabetische Auflistung aller bisher erarbeiteten Lernwörter
2	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit St/st, Sp/sp • Wörter mit ie • Wörter mit doppelten Konsonanten • einige Merkwörter • häufig gebrauchte Funktionswörter (ein Teil) • individuelle LW 	<ul style="list-style-type: none"> → schwierige Stelle markieren → Wörter abschreiben → ein Wendediktat schreiben → Partnerdiktat → Schleichdiktat 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit Qu/qu • Wörter mit ck und tz • Wörter mit Dehnungs-h • Wörter mit besonderen Mitlauten (V/v, ß, X/x) • Wörter mit langen Selbstlauten • einige Merkwörter • individuelle LW 	<ul style="list-style-type: none"> → schwierige Stelle markieren → Ordnen nach Wortarten → Wörter abschreiben → Nomen in Einzahl und Mehrzahl schreiben, Verben konjugieren, Adjektive steigern; sonstige Wörter abschreiben → verwandte Wörter finden → zu jedem LW einen Satz schreiben 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit silbentrennendem h • Wörter mit ß • Wörter mit Vorsilben ver- und vor- • einige Merkwörter • individuelle LW 	<ul style="list-style-type: none"> → schwierige Stelle markieren → Wort abschreiben → Nomen in Einzahl und Mehrzahl schreiben, Verben konjugieren, Adjektive steigern; sonstige Wörter abschreiben → verwandte Wörter finden → zu jedem LW einen Satz schreiben 	